



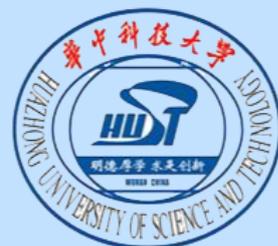
学问点津

总45期
2015. 4

本期导读

- 热点追踪：关于名校特招农村考生的讨论
教育视点：苏霍姆林斯基关于学习困难生研究的启示
学问百知：微视频教学的长与短
科普大观：别再被“亚健康”忽悠了！
学园漫话：教育的“双重价值”
环球教育：未来五年影响高等教育的技术力量
名师访谈：活泼泼地，才能做好学术研究——黄芳老师访谈录

顾问：张应强 董晓林 徐海涛
主办：华中科技大学教育科学研究院研究生会学术部
编辑：罗蕴丰 程琳 关一枝
唐圆 刘冰雪 王雪颖
喻潘红 范丽 刘芳
王晴 李元钦 邓亚琳
肖尧 向振中



华中科技大学教育科学研究院
研究生学术简报

§ 话题·热点追踪 §

关于名校特招农村考生的讨论

4月15日,北京大学、清华大学公布了专门针对农村学子的自主招生计划。其中,清华的“自强计划”最高可降60分录取,北大“筑梦计划”的招生线则最低可降至当地一本线。名校牵头,定向招生,无疑给了农村考生更多“靠知识来改变命运”的机会。不过,人们在点赞的同时,也表达了担忧:会不会出现有“门路”的城市学生“化身”农村学子?这种担忧不无道理,比如曾广受诟病的“高考移民”就加剧了教育不公。对此你怎么看呢?

◎刘冰雪 教育学原理 2014级硕士研究生

社会公平历来是人们所追求的共同理想,而教育公平是社会公平的重要范畴。在高等教育领域,教育公平则指受教育权利的平等、获得高等教育机会的均等和对待弱势群体的利益补偿。然而,在高等教育发展精英化时期,随着“集中力量办好一百所大学”的“211工程”与“建设世界先进水平的一流大学”的“985工程”等重点校政策的实施,我国高等教育在师资、物资的分配上存在巨大差距。农村家庭在经济资本、文化资本各方面都远远落后与城市地区,所以在优质教育资源的竞争上无疑处于劣势地位。有调查显示,1978年至1998年,来自农村的北大学子比例约占三成,上世纪90年代中期开始下滑,近几年,考上北大的农村学生仅占一成左右。除此之外,许多211和985大学,都存在不同程度的农村学生比例过低现象。因此,北京大学、清华大学专门针对农村学子的自主招生计划有利于改善教育不公的现状,从而给更多农村学生学业成功的机会,符合教育公平的差异原则。但是,由于受整个社会环境的限制,面向农村学子的特招政策反而可能成为教育腐败滋生的土壤。只有做到阳光招生、透明操作,使整个招生过程公开化、公正化、规范化,教育公平的美好愿景才能得以落实。

大学之大,大于其物,大于其精神,更大于其海纳百川之胸怀。有教无类应是现代大学的应有之意。然而由于受历史因素与现实环境的影响,高等教育现状仍与我们所希冀的公平图景相去甚远。因此,在实现教育公平的道路上,我们仍需有所作为。



◎赵佩琼 现代教育技术 2014级硕士研究生

看到这则消息,我脑海中立即出现两个字:同意。我认为清华北大等名校特招农村考生没有加剧教育不公,相反是在为农村考生提供更多的出路。农村家长相比城市家长其文化水平较低,这也就导致农村学生从小家庭教育质量相比城市学生来说比较低,而学校教育和教师资源更是匮乏。“巧妇难做无米之炊”,天资再聪敏的孩子,如果没有后天的培养也很难成才,对于农村学生来说,学习的环境中学习资源不足、教学质量没有城市高、表现机会少等一系列因素导致学生没有表现出他们应有的优秀成绩,然而名校特招农村考生这一举措可以挖掘出潜在的黑马,靠知识改变他们的前途和命运,并且为国家和人们做出应有的贡献。这样,农村学生机会也会越来越多,形成一种良性循环。

诚然,社会上没有绝对的公平,上有政策下有对策,这一制度下可能会出现有“门路”的城市学生“化身”农村学子抢名额、占指标等情况,导致这种教育不公平的现象出现,但是如果没有名校特招这一举措出现,那么农村学生靠“知识改变命运”的机会就少之又少了。从另一个角度说,如果这一举措出台的同时伴随出现相对完善的保障制度,各阶段严格把关,那么我们所担心的这种不公平就不会那么容易出现。要为这一制度完善出台点个赞。

◎陈紫娟 现代教育技术 2014级硕士研究生

我国古代道家学派著作——《老子》中有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，说的是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。道理其实很简单，鱼是目的，钓鱼是手段，一条鱼能解一时之饥，却不能解长久之饥，如果想永远有鱼吃，那就要学会钓鱼的方法。同样，为了给农村孩子更多“靠知识来改变命运”机会，从而降低高考的录取分数线或者是采取定向招生等一系列“优惠门票”的措施，试问这些政策真正的从实质上解决了教育不公的问题了吗？

北京大学、清华大学专门针对农村学子的自主招生计划，其实我们对这些特殊的招生计划并不陌生。湖北省2003年出台农村独生女中考享受加分优惠规定，幅度为5分至20分不等。而河北等省市在此之前已实施了独生子女高考加分政策。我们不难发现这些政策都极其相似，本质都一样，只是暂时的解决了问题的表面现象，却未能解决问题的根本。

进一步思考，名校牵头，定向招生是为了给农村考生更多“靠知识来改变命运”的机会，为了“让每个乡村孩子都能接受公平、有质量的教育，阻止贫困现象代际传递”。试问降分政策真的公平吗？众所周知，农村孩子和城里孩子相比，他们接受着不公平、不平等的教育环境、教育条件和教育质量。为了体现教育的公平，从而降低农村考生的分数线，也只能改变少数农村孩子的命运，也只能解决少数农村考生的不公平，从整体上看其实还是不公平的。

在我看来授人以鱼不如授人以渔，与其降低高考分数线，不如想办法提高农村孩子的教育条件和教育质量，使他们能和城里的孩子站在同一起跑线，至少也应尽量缩短他们之间的距离。



◎罗蕴丰 教育经济与管理 2014级硕士研究生

此前，在这个消息刚一出来的时候，网上一片舆论纷纷指向了这个计划最为薄弱的一点——公平。

“谨防善举跑偏”，“保住公平底线”，“放开尺度促落实”成为了关于这个消息最热门的词汇。诚然，在中国如今这样一个“关系”社会中，公平是人们无法忽视的问题，更甚至于，是人们最为关心的问题。而善举不公，必然更为不可接受。

但是，我此处要说明的，却是此种善举所应面对的更多的问题。首先我们明确的是，这种政策确实确实降低了农村学子入学的门槛，姑且不论我们会有多少非农学子占用了这些指标（尽管并非我们所愿），就整体而言，这个计划给了农村学子更多的进入国内顶级高校的机会，很好，如果不做多考虑，这对于农村学子而言，确实是一个改变人生的机会，因为我们知道，确实，学术成就的代际传递不可忽视，恐怕这也是这个计划立足的根本。那么，我们不禁产生疑问，以这种方式将更多的农村学子招进名校是否对他们有益？从结论而言，我当然希望是。但是，问题仍然很多。那么，首当其冲的问题就是，降分入校的农村学子能否跟上名校的学习进度，能否适应名校的生活环境，如果不能，这会如何影响到他将来的名校生涯。关于这个问题我不多做阐述，因为我不想表现得抱有偏见，只是在这个计划的引导下会产生这样的差别。其次，在于我对农村经济的担忧，近年来，我国农村人口不断向城市转移，一旦该计划形成规模，此举无疑将加剧这个状况。因此，保障农村的教育质量的重要性远远大于降分招生，可以说既利国也利民。

后记：近年来，重点大学的农村生源呈下降趋势。眼下，距离高考只有不到两个月的时间了，一批优秀的农村学子能否因为“好政策”顺利走进心仪高等学府，就看这些政策如何在执行中不走样，是否达到预期目标了。从长远来看，要改变城乡教育发展不均衡的面貌，不能仅仅停留在重点大学的几个优先录取名额上，而应该切实改善农村的教育教学条件，提高农村学生的综合素质，最终让农村学子与城里学子共享均衡的教育资源。

【责任编辑：程琳 唐圆】

§ 观点·教育视点 §

苏霍姆林斯基关于学习困难生研究的启示

文/谢思诗 (武汉大学教育科学研究院)

摘要: 苏霍姆林斯基的学习困难生教育观是其教育思想的一个亮点,他将学习困难生分为“思维尚未觉醒”、“天赋尚未发掘”和“学习有困难”三种类型。为教育和转化学习困难生,教师必须提高自身的职业素养和专业素养,培养学生的学习兴趣和求知欲;父母要承担起家庭教育的主要责任,为孩子的成长营造良好的环境。

关键词: 苏霍姆林斯基;学习困难生;启示

苏霍姆林斯基将学习困难生称为“头脑迟钝”的学生或“后进生”,他从哲学和心理学的高度形成了对学习困难生的独特分类。他认为学习困难生一般有三类,第一类是思维尚未“觉醒”的学生,面对这一类学习困难生,教师需要激发学生以让他们“觉醒”;第二类是“天赋”尚未被发现的学生,教师的任务是发现学生的“闪光点”,揭开学生“天赋”的面纱;第三类是“理解力差和头脑迟钝”的学生,他们在学习上有障碍,教师需要用特别的方法帮助他们。

“在我们的创造性的教育工作中,对‘后进生’的工作是最难啃的‘硬骨头’之一,这样说没有那一位教师是不肯赞同的。”^[1]学习困难生的教育和转化不仅是教育工作中的难点,也是实现真正的教育公平必须解决的问题。苏霍姆林斯基的著作中洋溢着他作为一名教育工作者对学生的热爱和责任感,他转化学习困难生的基本理论是人道教育、和谐教育,他把成功转化学困生称为学生“思维的觉醒”。他对困难生教育和转化的研究给了我们丰富的启示。

一、转化学习困难生的基础:培养学习兴趣,训练思维能力。

苏霍姆林斯基认为学困生对知识少有求知欲,不爱思考和钻研,因此,在教育和转化学困生的过程中首先要培养学生对学习的兴趣和求知欲,同时训练思维能力,让学生的大脑活跃起来,发展他们的智力。

(一)以阅读培养学生的求知欲。

苏霍姆林斯基指出,学困生的阅读量极少,甚至没有完整地读过一本书,然而,正是由于他们阅读量少,阅读能力差,影响了他们对知识的兴趣和理解力。因此,苏霍姆林斯基提倡让学困生多阅读。在实际教学中,教师需要引导学生增加阅读量,教师可以从有趣的书开始引导学生阅读,帮助学生发现书籍里有趣的世界,培养学生对书籍的热爱。教师对学生的阅读要有一定的要求,如阅读后谈谈自己觉得书里最有趣的部分,

最好能联想自己生活中的趣事。学生的阅读应从最简有趣的书开始,随着阅读量的增加逐渐增加书籍的知识性。

(二)以直观教育培养学生的学习兴趣。

苏霍姆林斯基认为应该让学困生走出教室,去实验室、去深林、去田野里学习,让自然去激发他们的兴趣,让学生在对自然的好奇中发现问题,从而让学生的思维活跃起来。他同时指出,周围的环境不能自然而然地教会学生思考,教师对学生的思维训练也是必须的,如果离开了思维训练,自然环境发挥不出激发大脑的作用。因此,教师应尽可能多地带学生走出教室,去感受自然,去发现问题。在开展活动之前,教师要详细安排整个活动流程,要有明确的活动目标,并在活动过程中调动学生的大脑,让他们去发现问题,思考问题。

(三)区别对待,充分调动学生的学习积极性。

苏霍姆林斯基说,没有抽象的学生,教师面对的每个学生都有自己的生活背景和特点,教师不能用同样的方法去教所有学生,也不能对所有学生都有同样的要求。教师要根据学生的个性特点进行有针对性的教学,发现孩子的长处,发展孩子的天赋,充分发挥孩子的优势,帮助他发挥出自己的特点和力量,让他感受到成功的乐趣。如布置作业时要针对不同学生的水平来安排,尤其不能给学困生过大的作业负担。目前,由于教师所面对的是较大的班级,学生较多,也许很难顾及到所有学生,但是教师应该要把每位学生放在心上,给予他们充分的关注,也许只是一个赞许的目光或动作,都是对学生的鼓励。

二、转化学习困难生的关键:提高教师素养,引领学生成长。

学生在接受学校教育期间,教师承担着最主要的教育学生的责任,为教育和转化学困生,教师素养的提高是前提。如果学困生遇到一位富有爱心和教育智慧的教师,那么他的人生也许会发生翻天覆地的变化,他将摆脱学困生的困境,成为健康发展的学生,巴甫里克就是一个成功的例子。

(一)教师对教育和学生要投入足够的爱,给学生以希望和学习的乐趣。

众所周知,教师很容易去爱学习好或者乖巧的孩子,对于学困生和调皮捣蛋的学生很难去爱,但是对学困生的爱又是教育和转化他们的关键。学困生更多的是接受了来自教师、家长甚至是同伴的否定性评价,这使

得他们逐渐失去信心,感受不到学习的乐趣。苏霍姆林斯基认为,教师要坚信每个学生身上都有闪光点并去挖掘它,给学生做事和成长的机会,让他们体验到成功和学习的乐趣,增强学生的自信。值得注意的是,学习并不只是知识的学习,也可以是某种技能的学习和兴趣的发展,教师只有丰富对学习内涵的理解,才能为学生创造更多的成长的机会。

(二) 提高教师的专业素养,以教学为基本点促进学生的进步。

苏霍姆林斯基认为教师不能很好地理解教材,不能很好地备课和教学对学生的教育是极其不利的。因此,教师要提高自身的专业素养。首先,教师要对所教的学科知识有深刻的理解和认识,只有教师内化了所要教的知识,在教学过程中才能胸有成竹,站在较高的水平给学生以指导和启迪;其次,教师要熟练地掌握教学的方法,包括分析教材、分析学情、备课、授课以及反思等,只有这样,教师才能顺利地进行教学,提高教学质量;最后,教师要掌握多种教育教学方法,了解学生的心理发展特点,针对学生的不同情况进行有针对性的教学和辅导。

三、转化学习困难生的保障:注重家庭教育,培养求知欲。

我们常看到很多年龄相当、接受同样学校教育的学生表现出完全不同的性格特点、学习兴趣和学习能力,这与家庭教育密切相关。父母在培养孩子方面应承担最重要的和不可推卸的责任。

(一) 家庭教育的主要责任在于父母。

有的父母认为孩子在学前不应该学习,这样才能在进入学校以后更好地学习。苏霍姆林斯基认为这是错误的观点,他认为孩子的智育应尽早开始,父母必须重视孩子的家庭教育,抓住孩子智力发展的关键期,促进孩子大脑的发育。父母是孩子的第一位教师,父母要明确自己对教育孩子的责任。现在,很多父母忙于工作,陪伴孩子的时间都很少更谈不上教育孩子,也有不少父母将孩子的早期教育交给专业机构,认为这样对孩子的教育是最好的。但是父母需要明确地知道,自己对孩子的教育负有最主要的和不可推卸的责任,父母要学习正确的教育观念,承担起教育孩子的责任。父母对孩子无条件的爱和合理的教育是孩子进入学校教育后适应良好的重要前提。此外,家庭教育应尽量避免隔代抚养,父母也要不断提高自身的素养,做孩子的榜样。

(二) 家庭教育以培养兴趣为主。

苏霍姆林斯基指出,学困生对知识没有太多求知欲,对学习也没有太大兴趣。为了培养求知欲,家庭教育应以培养孩子对知识的兴趣为主,而不是让孩子学习太多的知识。现在的家庭教育有过于注重知识教育的趋势,这是有潜在危害的,如果孩子入学以前就失去了对知识和学习的兴趣,那么在入学以后就更难培养学习兴趣。家庭教育应以游戏为主,在游戏中保持和培养孩子对未知的好奇心,发展孩子的动手能力,促进孩子大脑的发育。家庭教育培养的孩子的兴趣将促进孩子进入学校教育以后的学习。

【责任编辑:关一枝 刘冰雪】

§ 文苑·书山撷菁 §

少有人走的路中文版序

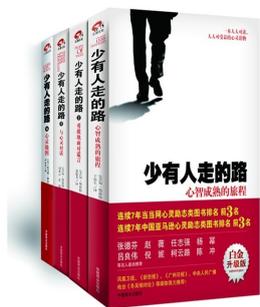
有人说,21世纪是心理学的世界,对此,我们不得而知,但是,我们却能亲眼看见身边心智不成熟的人是如此之多。如果说以前中国人最大的问题是温饱问题,那么,今天,中国人最大的问题就是心理问题,而心智不成熟又是心理问题中最大的问题。

人可以拒绝任何东西,但绝对不可以拒绝成熟。拒绝成熟,实际上就是在回避问题、逃避痛苦。回避问题和逃避痛苦的趋向,是人类心理疾病的根源,不及时处理,你就会为此付出沉重的代价,承受更大的痛苦。

《少有人走的路》是一本通俗心理学著作,也是一本伟大的心理学著作,它出自我们这个时代最杰出的心理医生斯科特·派克。斯科特的杰出不仅在于它的智慧,更在于他的诚恳和勇气。他第一次说出了人们从来不敢说的话,提醒了人们从来不敢面对的事,这就是:几乎人人都有心理问题,只不过程度不同而已;几乎人人都有程度不同的心理疾病,只不过病的时间不同而已。

斯科特激励我们要勇敢地面对问题,不要逃避。直面问题,我们的心智就会逐渐成熟;逃避问题,心灵就会永远停滞不前。

【责任编辑:肖尧】摘自《少有人走的路》【美】M·斯科特·派克



§ 科技·科普大观 §

别再被“亚健康”忽悠了！



“亚健康”是一个大家都不陌生的字眼，养生节目、保健品的广告宣传中都常常能看到它的身影。不少商家还宣称，超过半数的人群都处于亚健康状态，需要用各种保健产品加以“调理”。然而，亚健康究竟是什么？它真是一个受到医学界认可的概念吗？

到底什么是亚健康？

癌症“亚健康”概念的拥趸者们声称，该理论源于苏联学者布赫曼，他提出健康与疾病之间存在一种“第三状态”，20世纪90年代中期青岛有人将此状态称为“亚健康”，从此流传开来，俨然成为又一个“中国特色”。在“亚健康”的相关材料中，大多只将其描述为疾病与健康的中间状态，而缺乏详细准确的界定标准。

虽然在国内广泛使用，但“亚健康”并未得到过国际医学界的广泛认同。百度百科“亚健康”词条中声称“世界卫生组织将机体无器质性病变，但是有一些功能改变的状态称为‘第三状态’”，但实际上世界卫生组织从未定义过这一概念，在WHO网站上也搜索不到任何与“subhealth”或“the third state”相关的内容。

在国际权威医学数据库PubMed中搜索亚健康的相关研究，也不过寥寥数十篇，还都是中国人写的。在这些研究中，对亚健康的定义标准也不够清晰。相当一部分研究采取了自评量表的方式，受访者根据问题进行打分，并划定出“亚健康”人群的得分区间。这样的方法看似合理，但自评问题和计分方法都没有统一的标准，依靠自评也有很大主观性。

多数人都处于亚健康状态？

一种流传甚广的说法是，百分之六七的国人（或者地球人）都处于亚健康状态，真正健康的寥

寥无几。通常作出上述论断的人都宣称这些数字来自于世界卫生组织的调查，或者来自中国卫生部、科技部和统计局在2002年发布的《中国居民营养与健康状况调查报告》。而事实上，世界卫生组织都没对亚健康做出明确定义，根本就不可能去做个亚健康状况调查；而中国居民的健康状况调查报告中也没有亚健康的字眼。

“亚健康症状”能说明什么问题？

“虽然没有明确定义，但在亚健康的宣传信息中倒是有不少症状描述可供人们对号入座。例如，有人总结了“亚健康”的10大典型症状：心病不安，惊悸少眠；汗出津津，经常感冒；舌赤苔垢，口苦便燥；面色有滞，目围灰暗；四肢发胀，目下卧蚕；指甲成像，变化异常；潮前胸胀，乳生结节；口吐黏物，呃逆胀满；体温异常，倦怠无力；视力模糊，头胀头疼。这些症状又能说明什么问题呢？

在这些症状中，有的只是正常的生理表现，例如“潮前胸胀”，女性受激素影响会在月经前出现乳房胀痛，这很正常，并不需要担心。而有的症状可能由很多种原因导致，需要进一步检查才能确认。比如心悸不安可能只是一时咖啡喝多了，但也可能与心脏疾病有关；造成“体温异常”的原因可能只是无需专门治疗的普通感冒，但也可能是更加严重的感染，或者自身免疫疾病、肿瘤等等。根据具体情况，对这些症状的处理千差万别，简单地把它们都装进“亚健康”的大箩筐用同样的方法加以“调理”是极不合理的。这样做既可能会增加不必要的忧虑，也可能耽误了真正需要治疗的疾病。

由此可见，“亚健康”是一个定义模糊、未受到广泛认可的概念，如果真出现了异常症状，把它简单归为“亚健康”对解决问题也没什么帮助。以后再看到打着调理“亚健康”旗号、觊觎着人们钱包的保健产品，可不要被它忽悠了。

参考资料：

1. 《“亚健康”的真相》
2. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ijc.29210/full>
3. <http://www.cancer.org/treatment/manualhealingandphysicaltouch/heat-therapy>

【责任编辑：李元钦】原文译自guokr.com，译者：苏木七

§ 意林·学园漫话 §

教育的“双重价值”

文/许廷佳 高等教育学 2014级硕士研究生

时常会不可思议地想一些问题。女孩子上那么久的学、读那么多的书，终归不还是要回归一座平凡的城市，打一份平凡的工，嫁作人妇，洗衣煮饭、相夫教子，又何苦折腾呢？每当夜晚时分辗转在床上，不知道自己到底想要些什么，想要过什么样的生活。是现实的生活过于空白，还是内心过于空虚，是习惯了无病呻吟，还是真的喜欢这种自欺欺人的想法？

“饥寒的年代里，理想是温饱；温饱的年代里，理想是文明；动乱的年代里，理想是安定；安定的年代里，理想是繁荣。”然而生活在21世纪，作为一名学生而言，我没有“为中华之崛起而读书”的豪情壮志，也没有致力于为中国教育改革做出一份贡献的鸿鹄之志。卑微地讲，读书就为了一份好的工作，铁饭碗、挣大钱、当大官的思想充斥着我们的头脑；同时，学校也在津津乐道着其所谓的高升学率、高就业率；生活在安定的年代里，却滋生了不安定的“繁荣”。世事的喧嚣，利益的诱惑，使我们纯粹的教育蒙上了一层功利的色彩，忽略了人性的释放和心智的开启，我们的教育被功利化地消费着。

谢邦鹏，清华大学博士毕业后做了一名普通的电工，引发了人们的热议。有人赞扬其做出了适合自己的人生选择，也有人深感质疑，为其算了一笔账单。他们认为假如只读到本科毕业就去做电工，将省下至少5年读书时间，这5年每年收入10万元，不需要支付学费、生活费，一进一出，就是至少15万元的差别，5年就是75万，读了博士，再去做电工，简直就是浪费时间和金钱，还不如本科毕业就去做电工，单从经济角度计算确实有些不值。

这不免使我想到另一些不可思议的事情。随着2013年全国高考英语考试结束铃的响起，85岁的罗伯中将试卷放在考桌上，一身轻松地走出考场。谈起为何耄耋之年还参加高考，老人说：“学习是终生的事，如果考上了，会选择自己喜欢的专业，没考上，就继续学习。”南京81岁汪侠老人十次参加高考，被封为“最牛高考生”；2014年6月9日晚，嘉兴学院梁林校区报告厅，73岁的邹伟敏如愿以偿，从院长手里接过学士学位证书，圆了长达半个世纪的大学梦。“人活着要有追求，有梦想，不断学习进取。”邹老说，读大学就是他最大的追求和梦想。心底的梦想让他坚持到了最后，成了一个“爷爷级大学生”。

相比之下，那些质疑者的说辞是显得那么的空洞、滑稽和苍白无力。他们片面地曲解了教育的真谛，将目

光仅仅聚焦在教育的回报率上，对教育投入过程中个体的情感陶冶、心智的开启等置若罔闻。正如谢邦鹏博士毕业之后甘当一线工人，在平凡的岗位上实现着自己的人生价值。面对社会上各种“唯高薪”论，谢邦鹏有着自己的人生哲学：“每个人有每个人的路，除了物质，个人的成长和进步更让我得到满足。”耄耋老人参加高考，并非为了一纸文凭，也非谋一份高薪的职业，而是从自己的兴趣、追求出发，这些又何尝不是对教育回报一种新的诠释呢？

那么教育的本质究竟是什么？正如著名教育家蔡元培先生所说，“教育是帮助被教育的人，给他们能发挥自己的能力的机会，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子责任；不是把被教育的人，造成一种特别的器具，给抱有他种目的的人去使用的。”通俗地讲，教育的功利价值即通过教育使受教育者获得更高的报酬，它更多的考虑的是教育的回报率。但除此以外，教育还有比功利价值更高的非功利价值，即完善自我，充实人生，这是一种高层次的生活追求和境界。老年人参加高考就充分地体现了这一点。

具体而言，每个受教育者在选择教育的时候，会优先根据自己的兴趣爱好、个性和人生追求，然后再结合一些功利的追求，选择适合自己的专业、职业和学校。这本无可厚非，可现实的情况是教育的非功利价值被功利价值所扭曲甚至扼杀。人们已经习惯从功利价值去分析教育的发展和受教育者的选择。高考志愿填报，热门专业愈热，冷门愈冷；大学生在选择专业的时候，会优先考虑好不好就业等等；大家已经习惯用功利价值来分析教育的发展和受教育者的选择，这是很不全面的，甚至会把教育引入功利的死胡同中去。因为一旦当教育的功利价值无法实现时，人们就会觉得教育毫无价值可言。

这种扭曲的功利价值需要回归。教育的健康发展应该是以非功利价值为本，功利价值为用。因此除了要唤醒大家重视教育的非功利价值外，还必须消除劳动的等级观念，不能让各行业、各个劳动岗位之间有太大的“功利价值”差异。在国外，行业、岗位间的报酬，社会福利待遇相差并不大，受教育者会优先根据自己的兴趣、爱好和个性，实现自身的非功利价值追求。所以一名哈佛大学毕业生的毕业生，毕业做出租车司机，不会被认为这有多离谱，人们也就不会觉得很奇怪了。更不会引发教育是否浪费、人才是否浪费的争议。而在以功利为导向价值的中国，则是争议不休。

回到文章开头的疑惑，细细琢磨，也不免觉得释怀

了好多。其实“终归”本身就是悖论，人终归都是要走向死亡的，那这样看来岂不是做任何事情都没有意义了？但我想我们的坚持是为了面对着同样的工作，却有着不一样的心境；同样的家庭，却享受着不一样的情调；同样的后代，却有着不一样的素养。这就是我对教育价值的一些自我的思考。



【责任编辑：罗蕴丰 王晴 刘芳】

§ 人物·教育名人 §

张楚廷

张楚廷（1937- ），男，当代著名教育家。数学教授，教育学教授，高等教育学博士生导师，课程与教学论博士生导师。原湖南师范大学校长，前任湖南涉外经济学院校长。曾担任过得学术职务有中国高等教育学会学术委员会委员，全国高等教育管理研究会常务理事，全国高校教学研究会常务理事，北京师范大学、华中科技大学、湖南师范大学教授等等职务。他的著述颇丰，已在人民教育出版社、高等教育出版社、教育科学出版社、华中科技大学出版社、湖南教育出版社等出版学术著作90余部，其中独著40余部，涉及到哲学、教育学、心理学、数学、管理学等多个领域。代表作有《高等教育哲学通论》、《教育基本理论——一种基于公理的教育学》、《高等教育学导论》、《课程与教学哲学》等等。并先后在《教育研究》、《高等教育研究》、《中国高教研究》等杂志上发表论文720多篇。曾获“国家级教学成果一等奖”、“国家图书奖”、教育部大学出版社优秀学术著作奖等学术奖项。

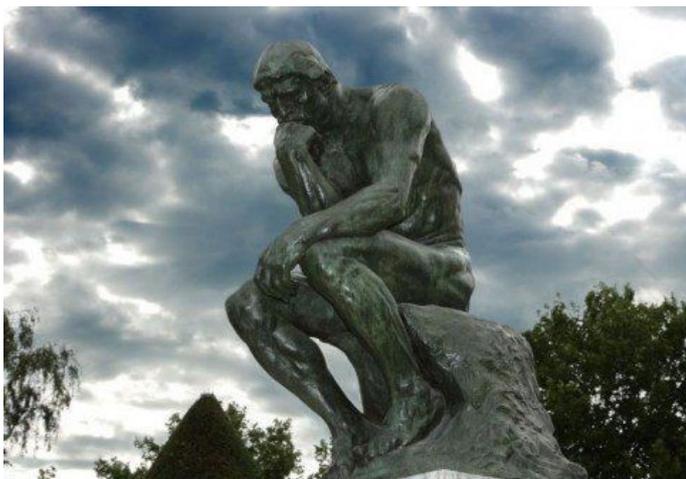
张楚廷校长的教育思想在中国高等教育领域有着深



远的影响。北京大学高等教育研究所前所长喻岳青教授把张楚廷与匡亚明、朱九思、曲钦岳列为当代中国最优秀的大学校长。眭依凡教授在评价中国当代教育家时说：“朱九思为政治家，张楚廷为学问家，曲钦岳为科学家，同样成为当今中国最杰出、最有治校成就的校长教育家”。“张楚廷校长集教育理论著作于一身，成为影响极广的教育家。”

【责任编辑：邓亚琳】

§ 点滴·学思物语 §



◎唐萌 高等教育学 2014级博士研究生

缘·圆

因为钟爱教育，注定一生与学校有缘。从两岁半进入幼儿园，便开启了教育之缘，经历着学生与老师的身份转换。当辞掉了舒适稳定的工作，踏上追求梦想的彼岸，便又开启了新的人生航线。

博士生活注定是辛苦与充实结伴。虽置身于美丽江城，却无暇欣赏传说中迷人的“旅游专线”；喜欢漫步于幽静的校园，却和行色匆匆的“学友”一样辗转于“三点一线”之间。曾经自我揶揄要感受青春的美好无限，珍惜来之不易的学习机缘，为自己的人生之路画出一条雨后彩虹般的“弧线”，也在奋斗的过程中体味着“岁月不居，天道酬勤”的箴言。

在校的每一天，固定的时间来到似乎已经属于自己的地点，一杯清茶陪伴我的学术寻觅和钻研。时常，为一个观点与他人激烈争辩；偶然间，会为自己突然间“冒出”的想法而暗自心欢；经常，因为没有好的思路犯难。静视着一片片绿叶在水杯中缓慢舒展，我似曾感悟到学术修炼之效也是如此得不可立即显现。于是，便有一种怡然自乐的释然，一种“阿Q”之后的快感！

华科大教科院，是一个温馨的家！诸位人师云集身边，确是我们的福德无边！偶尔听闻某位老师推心置腹的笑谈，经常领略“喻园讲坛”的大师风范，我会为之赞叹、为之感慨万千。此刻，又来到教科院，看到师生的笑脸，虔心呈上载有心迹的“纸片”，以此见证着生命律动的每一天！

结缘，梦圆！快乐常伴！

◎李驰洋 高等教育学 2015级硕士研究生

那些年，我们读哲学

我曾经在吴晓波的文章中看到这样一段话：

我知道，我其实并不热爱这样的生活，甚而竟还有点厌倦。但我总是情不自禁地深陷其中而无法自拔。我付出所有的青春和热情，都无非是为了博取一份世俗的肯定，而一旦得到了这一切之后，却突然地发现，要摆脱它却比攫取它更难。于是便偶尔地会非常怀念过去那种焦躁不安的时光了。

是啊，我们有多少人“其实并不热爱现在的生活”呢？又有多少人是为了博取那一份世俗的肯定而“情不自禁地深陷其中而又无法自拔”呢？就连我自己也不敢断然说“不”。我本科的专业是哲学，所以我更能体会这种“深陷其中而又无法自拔”的尴尬，因为这样的对话经常发生在我的身上：学哲学将来出来能干什么呢？

于是乎自从懵懵懂懂进入大学的那一刻开始，这个问题几乎就伴随了我们四年。我还记得开学时院系领导在见面会上就围绕这个问题谈了一个多小时。最初的转专业考试，班上几乎四分之三的同学都参加了，大学四年里，我的同学们都纷纷忙着参加各种社团，辅修各种双学位以及报考各类资格证书……但是却很少看到忙着读书，忙着做研究的人。我不知道这种行为背后真正的动机是什么，但我想大概会与这样的想法有关：我们是学哲学的，在专业上并没有太大优势，所以要在其他方面为自己添砖加瓦，寻找新的出路。我们更愿意为了“那一份世俗的肯定”支付自己的青春和热情。

其实有这样的想法也无可厚非，对于未来的迷茫，世俗的怀疑目光，招聘简章上的专业限制以及石沉大海的简历都会时常让我们感到孤独。我们无法返身拾回我们的过去了，因此我们必须沉浮在现在的时光之河中，捞取对另一份生活的希冀与憧憬。

如同那个安徒生童话中的小女孩，她划完了最后一根火柴，风越来越大了，雪湮没了整个城市，但上帝还没有来。在我们眼前的是喧嚣红火的尘世，而身后，通往孤独的小道上，正大雪弥漫。

◎佚名 哲学系 华中科技大学

在天空中飞舞的羽毛球

仿佛有很多年没打过羽毛球，今天拿着球拍的手腕僵硬酸疼。站在学校最大设备最齐全的羽毛球馆里，我的脚下是用白线漆成的标准的羽毛球场，面前是一张张白色的球网。视线专注于穿梭于球网两边的羽毛球时，虽然羽毛球一圈的羽毛是塑料和化纤合成的，但是有那么恍惚一瞬，仿佛这长了羽翼的球化作白鸟，当它从空中飞向我时，似乎带来某种记忆的游丝，将过去牵引至我眼底来。

很多年前，我便去打羽毛球。记得还是十一二岁的年纪，约莫在夏季的某个雨后的下午里，有个全身大汗淋漓，同样全神贯注于飞舞的羽毛球，时而跳跃，拼命舒展四肢以接住球的背影，这个背影的个头在此次双打的四人中是最矮的，最矮的我要接住对面的瘦高的一口标准普通话的寡言的男人发来的球，这个后来从未停止过发球给我的男人便是我的父亲。

不得不说，再差劲的父母也会在你生命里留下一些美丽的痕迹。就像我父亲，虽然他做丈夫做的很不称职，幸而做父亲还是真的慈爱，甚至是疼爱。当然，他的羽毛球总是吸引我朝上仰望天空，总是引我脱离大地的压抑和束缚。可是，这自由的洁白的洒脱的欢畅的享乐的飞舞的羽毛球却是具有强大冲击力的，这可与杀伤力相媲美的冲击力不止由他发射而来，然后不止一次击中我，不止一次击碎我。

有关童年的幸福记忆都化成这只普普通通平平凡凡的崭新的羽毛球，从空中飞舞着奔向我，在心底和眼底冲撞出一幅幅往日间的陈旧却幸福的景象：父亲在秋末举着火把带我们一群小孩在郊区公路旁废弃的掩映在杂草下的幽暗深邃防空洞“探险”；父亲在下着牛毛雨的学校操场上请我当守门员，守住他和堂哥踢得满是泥巴的脏足球；父亲在炎炎夏夜带我去看他赤裸着健硕上半身的车间工人们之间精彩的篮球比赛。我几乎淡忘了，因着这，美好的羽毛球愈发美好，愈衬得我如今的失望和痛苦。

父亲和母亲分居的日子过的并不风平浪静。他们为数不多的见面总是以争吵结束。最可怕的便是，为着中考，我三年没有回奶奶家过假期，为着高考，我三年里只有每月两天走出校门的机会。我从未想象过这种监狱般的生活。自此在几乎难以与母亲见面的同时彻底与父亲失掉联系，或许正是失掉了联系，我慢慢带上厚厚的镜片，终日趴在桌子上用写练习题消磨时光，孤零零地开始体会初恋，孤零零地开始面对成长中的疼痛，孤零零地学会坚韧决绝。只是再不会去肆意奔跑，再不会无所顾虑没心没肺。“自助者天助”是句多么可笑的话，失掉父亲的力量，羽毛球会中途折翼般坠落，会让我在高考前逮住机会最后见到他时忍不住埋在他肩头嚎啕大哭。

在天空中飞舞的这枚洁净单纯的羽毛球，幸而有你冲击了我，现在，我放下球拍，要去给多日未见的父亲打个电话。

◎肖尧 现代教育技术 2014级硕士研究生

观湖北省博物馆有感

曾记得儿时的我每当乘车经过湖北省博物馆时，都会被他那雄伟庄严的古典建筑群所震撼，总是依依不舍地远眺着他那离去的背影，仿佛自己的灵魂早已飞到了馆内，和一件件稀世珍宝近距离地对话，就像自己穿越到了历史悠久的文明古国，惊叹着古人们辉煌灿烂的技术文明。从那时起就期待着能亲自走进那个古老而又气派的大门，揭开藏品文物一层层神秘的面纱。

读到了研究生阶段，机会终于来了。上学期我们在任课老师的带领下，来到湖北省博物馆做实地考察学习。参观湖北省博物馆主要还是要感受一下本地的荆楚文化。在中国五千年的历史中，楚文化作为华夏文明的一部分，孕育了具有楚地域特色的灿烂文明。湖北物华天宝，人杰地灵，俊才荟萃，自古以来享有“惟楚有才”的美誉。近代以来，荆山楚水更是英杰辈出。其中有救国救民的革命先烈，有在战场上抛头颅洒热血的骁勇战将，也有指点江山的国家元首，还有建功立业的科技精英、学术大师、艺术泰斗，他们从各个方面都为我们国家和民族做出了重要贡献，值得我们缅怀尊敬。当然，在这么多的藏品中，令我印象最深刻的就是曾侯乙编钟。它是代表荆楚音乐文化的代表文物，是我国先秦时期数量最多、规模最大、音乐性能最完好、铸造最精、保存也是最完整的文物，它有着“一钟双音”的奇效，整个制作工艺都非常精密细致，编钟的用料配比也有着严格的规定，这样才使它演奏起来低音浑厚、中音圆润而高音清脆。

一个地区的博物馆是反映当地文化的重要窗口，是当地历史沉淀的集中展现，也是十分丰富而生动的历史讲堂。这次省博物馆之旅让我对博物馆式的非正式教育有了新的认识，同时对历史遗物对历史文化有了更深刻的认识和理解。它告诉我们，我们的先人是怎样在这片土地上挥洒汗水，以勤劳的智慧，奋勇抗争精神，创造出无数的奇迹。我们理应继承他们优良的传统美德，把湖北人开拓进取，自强不息，敢为人先的精神发扬光大，屹立于神州大地上。

【责任编辑：喻潘红 范丽 王雪颖】

§ 世界· 环球教育 §

未来五年影响高等教育的技术力量

未来五年,高等教育机构将会面临什么形势?有哪些趋势和技术将会驱动教育的变革?有哪些挑战是我们可以解决或难以克服的?我们如何制定有效的战略化解决方案?在 新媒体联盟(NMC)与美国高校教育信息化协会(ELI)最新发布的2015年高等教育版《地平线报告》中,我们一起寻找这些关于高等教育未来发展问题的答案。

——编者

由新媒体联盟(NMC)与美国高校教育信息化协会(ELI)合作完成的《新媒体联盟地平线报告:2015高等教育版》(以下简称《地平线报告》)在近期发布,该报告依据17个国家56位专家的投票结果,预测了2015年至2019年加速高等教育技术采用的关键趋势、阻碍高等教育技术采用的重要挑战以及高等教育中教育技术应用的重要进展。

变革、创新、合作

加速高等教育发展的关键因素

如果智能手机能够在教和学中起到重要作用,那么教育机构就应该改造基础设施来适应这种教学方式。创建能够促进学习和创新的环境,已经成为大学的责任。

《地平线报告》指出,为了培育创新人才并适应经济发展的需要,高等教育机构必须不断调整自身组织结构,保持一定的灵活性,激励创新和创业。

当前,教育工作者们正借助这些模式开发新的方法和项目,驱动自上而下的变革。由于学生将日常使用的技术应用到学习上而产生了新的期望和行为,高等教育有必要为他们提供更为适宜的服务。密歇根大学的一位校长说:“大学需要制订政策来激励更多的创新,鼓励更多的冒险和合作,开展更多准确反映当下工作情境的活动。大学的组织模式要面向未来,要能够推动本地和全球的经济与文化。”

与此同时,大学之间的合作对于高等教育未来发展日益重要。如今,越来越多的高等教育机构组成了各类联盟,以整合资源或彼此进行战略合作来推动高等教育的创新。经济全球化发展背景下,大学能够跨越国界进行联合,就技术、研究或共同发展目标开展合作。大学课堂借助技术支持,强化了开放社区和大学联盟的趋势。《地平线报告》显示,教育机构在未来将成为更大生态系统的一部分,其中高等教育机构的长期生存及其作用依赖于互惠互利的伙伴关系。

如今,人们对利用新的数据来源促进个性化学习、开展形成性评价、开展绩效测量越来越感兴趣,由此催生了一个新领域——数据支持的学习和评价,也就是学

习分析技术。学习分析是网站分析在教学领域的应用,借助数据来分析学习者的特征,收集和分析学习者在网络学习活动中进行交互的大量信息,以便提出更好的教学方法,让学生更加主动地学习,甄别有可能辍学的学生,评价影响学生完成课程和获得成功的因素。

2001年,麻省理工学院发起了开放课件运动(OCW),其2200多门课程的教学材料都能够在网上免费访问。卡内基·梅隆大学和哈佛大学等著名大学纷纷响应,也启动了自己的开放学习项目。

十几年后的今天,开放教科书是让更多学生能够负担得起教育费用、削减过高成本的可行方式。在美国莱斯大学免费教科书计划和大学开放教科书组织等机构的推动下,开放教科书也日渐流行起来。

同时,在线和面授相结合的混合式学习也在高等院校中日益流行。最近,美国国家教育统计中心的报告显示,美国有1/10的学生参加全在线的课程学习。《地平线报告》指出,随着在线学习形式的持续增长,高等教育机构正在开发更多的在线课程来代替或补充现行课程。

为了应对现代化的学习方式,学习空间也需要重新设计。很多学校纷纷升级无线网带宽来创建“智慧教室”,并支持网络会议和其他形式的远程协作交流。

《地平线报告》指出,这种趋势要求大学考虑将校园的非正式环境改进为促进学习的场所。有些人流密集的休闲场所,例如大厅、中庭和走廊等被专门设计成利于学生聚集和开展更有效工作的场所。

个性化学习、数字素养、复杂思维

高等教育面临的重要挑战

互联网的到来使人们通过便携设备就能够获取大量信息,人们越来越关注自主的、基于兴趣的学习。这类学习在博物馆、科学中心以及个人学习网站中尤为常见,可以归类为非正式学习。学生按照自己的学习路径与兴趣进行学习,从而提高了学习的参与性。许多专家认为,非正式与正式学习相结合可以创设高等教育的新环境,有助于培养学生的实验能力、好奇心以及最重要的创造力。

但是,《地平线报告》指出,目前还没有找到特别好的方法来评估非正式学习的经历。这需要教育系统制定国家政策,进一步指导非正式学习的认证。许多高等院校也开始意识到,为加强学生的数字素养,必须优先

培养师资队伍。

卡内基·梅隆大学开放学习项目的研究显示,自适应学习环境的智能辅导几乎与一对一辅导教学同样有效。在2012年,他们宣布拨付900万美元用于资助学习模式的重要突破,专门投资于几个开发自适应学习解决方案的组织和院校,并建立了“个性化学习网络”。

为了让个性化学习能够实现,教育研究者强调学习环境要具有适应性和灵活性。在设计或实施个性化学习方案和活动之前,必须精确了解学生的喜好以及需求,使学生的学习更具有灵活性,尽可能高效,同时仍然需要足够的指导。

当今世界,高阶思维是一种宝贵的技能,对于理解和解决复杂的、现实世界中面临的问题非常必要。“复杂思维”指的是理解复杂性事物的能力,或认识系统如何运转并借此解决问题的能力。而鼓励复杂思维与交流也成为高等教育的一项挑战。

如今,教育的新模式正在为传统高等教育模式带来前所未有的压力。新的模式既能够提供省钱的学习机会,又能够让学习者更快地获得学位,这将越来越让人期待和向往。但是,不断上涨的私立和公立大学学费使得这一挑战更加严峻。

另外,对于教师工作的考核,很多大学将研究置于比教学更重要的位置。根据“泰晤士报高等教育世界大学排名”的方法,一所院校的科研影响力是13个标准中最具有影响的因素。学术界也普遍认为,研究的成果比教师的天赋和技能更为重要。但是,这种想法导致忽视有效的教学实践,导致单一从事教学的人员薪酬较低,也往往被人们轻视;而学生则不得不接受大学研究人员过时的教学风格。为解决这个复杂的问题,澳大利亚政府在2014年至2015年教育部拨付的补助资金以及在促进高等教育优质教学的项目预算中,安排了高等教育中注重学习体验质量的重要内容。

翻转课堂、创客空间、物联网 高等教育未来发展的技术方向

《地平线报告》将教育技术定义为“可用于提高教学、学习和创新研究的工具与资源”。

自带设备(BYOD)和翻转课堂被《地平线报告》列为将在1年内被采用的教育技术。

自带设备是指人们把自己的笔记本电脑、平板电脑、智能手机或其他移动设备带到学习或工作场所的做法。2013年,思科合作伙伴网络的一项研究发现,超过95%的受访教师在工作中自带设备。还有研究显示,大学生平均每天使用手机时间超过3.5个小时。对高等教育机构来说,自带设备的重点不仅仅是“设备”,而是用户装载到设备上的个性化应用程序,能够帮助他们更好地组织笔记、教学大纲和校内外日程表。

而翻转课堂的教学模式则是重新调整课堂内外的时间,将学习的自主权从教师转移给学生。在这种教学模式下,学生能够将课堂内的宝贵时间用来开展主动的基于项目的学习,共同研究如何应对本地化或经济全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。学生能够随时访问在线工具和资源,教师也有了更多的时间与每个人交流。

《地平线报告》显示,翻转课堂非常适用于高等教育,重新调整的课堂模式让学生在大型导论课上有更多参与课程以及与同学交互的机会。教师也能通过关注教学内容,尤其那些对学生有挑战的内容,从而更加有效地利用时间。

根据《地平线报告》,未来2年至3年被高等教育采用的技术是“创客空间”和“可穿戴技术”。

“创客空间”通常立足于社区,是一个技术爱好者经常聚会、分享和探讨电子硬件、制造工具、编程技术和技巧的地方。“创客空间”中常见的工具包括激光切割机、电烙铁、乐高玩具、阿多尼斯开源平台

(Arduinos)、树莓派(Raspberry Pi)电脑和电路小配件等。它的总体目标是为人们提供自由实验和亲自制作物品的地方,并促进创造性社区的形成。

如今,越来越多的大学建立了跨学科的“创客空间”中心。美国佛罗里达理工大学近期设立了首个实验室,装备了大量先进的技术设施,包括55台3D打印机和扫描仪。英国普利茅斯艺术学院也与欧洲一些主要的微观装配实验室合作,设计了以工作坊和实习形式开展的专业创意项目,学生和社区成员可自由使用3D打印机、扫描仪、数控铣床、数控机床、激光切割机和乙烯基切割机等。

谷歌眼镜能够以提形式显示信息,通过语音命令进行通信、广播与记录学生的培训活动。这种能够被用户以配饰形式的“可穿戴技术”,优势在于它能够方便地整合睡眠监测、运动记录、地理定位和社交媒体交互等工具,还能实现虚拟环境。《地平线报告》显示,可穿戴技术在未来几年内将显著增长。

再想象一下,如果机器能够“学习”人们的学习方式,适应每位学生的学习进度并实时调整内容,或者当学生需要时提供个性化辅导,就能实现大规模地为学生提供个性化的教学。这就是最新出现的自适应学习技术。

根据《地平线报告》,自适应学习技术和物联网将会在未来4年至5年被教育领域广泛采用。不久的将来,互联网将实现现实世界与信息世界物物相连的网络。那时,人们的生活尤其是学习将变得更加高效与合理。在教学方面,高等教育中物联网的应用将会整合个性化学习材料和提供即时反馈的形成性评价技术,开展更有效的混合式学习。(北京开放大学项目组)

【责任编辑:肖尧】摘自《中国教育报》2015年4月22日第11版

§ 灯塔·名师访谈 §

活泼泼地，才能做好学术研究

——黄芳老师访谈录

向振中、程琳/访谈整理

编者按： 蔺亚琼老师、李函颖老师访谈录在本刊前两期刊发后，获得了同学们和院领导的欢迎和好评，也有一些老师和同学给我们提出了建议，在认真听取和斟酌之后，我们进一步明确了本栏目的定位：学术性访谈。大家的关注是我们办好本栏目的根本动力。

黄芳，美国密歇根大学教育学博士，华中科技大学公共管理硕士（教育经济与管理专业），中南大学工学学士，现为我院副教授。

由工转文，影响着我的思维

向振中： 据我们了解，黄老师您是中南大学工学学士、硕士读的是华科教育经济与管理专业，后来又回到美国密歇根大学获得了教育学博士学位，这是很有特点的，请您谈谈这样的学习经历给您带来了怎样的影响？

黄芳： 确实不同的学术经历、不同的学科背景，带给我一些不同的影响。我觉得不同学科背景的学术经历给人带来最直接的影响就是思想、思维方式、学习方式，甚至到生活方式。你看，工科生和文科生从穿衣打扮到说话、表达到最后研究的思路都是不一样的，我觉得如果你既了解到工科又了解文科之后，可能你的视野就会更宽阔一些，而不是局限在一个领域。比如我大学读的是工科，其实我很羡慕文科院系的女生，总觉得她们身材曼妙，打扮很妹子，而我们工科女生一个个总是汉子的感觉。后来转文科的时候，我就发现，文理科的老师都很不一样，特别是在做研究的思路上差异挺大；并且理工科给我的感觉是思维模式是简单直线型的，有问题直接找方法解答，最后总会求得一个结果答案，而文科呢，我觉得有点“绕”，首先你得有丰富的内涵，然后从不同的方面角度来论证一个问题，到最后答案也不明确。在这点上对我的影响也挺大的。

还有一点，我的专业之所以换来换去，从工换文，这也是跟我的研究兴趣有关的，我大学那会读工科也是被调剂的，四年学习没有给我带来很多的幸福感，出于个人兴趣，所以我后来转到了文科。在这里我建议你们也一定要及时根据自己的兴趣调整自己的人生方向。

内外兼修，方能炼就好博士

向振中： 我们院硕士生中有部分同学有读博的念头，请您给这些学生一些建议。

黄芳： 作为过来人，我可以提供几点关于读博建议。首先要明确自己的研究内容。在西方，你申请博士学位之前，导师主要先看你的Proposal，导师要看你自己的研究计划，看你是否明确自己要干什么，如果你自身迷茫，没有明确的目标和爱好，只是等着导师规定你做什么的话，那么这样读博士只会耽误你很多精力、很多时间。因为你是要读博士的，那么就意味着你极有可能以后一辈子都要从事这方面的研究工作，所以一定要明确自己的目标、有自己的计划。第二，在国外我们去见导师，导师第一句话通常是What can I do for you? 而在国内博士生可能习惯被动地接受导师派给你的活儿去干。博士生做研究非常讲究独立研究的能力，所以你一定要有探究的能力，能够主动思考探索；导师的职责只不过是帮助学生提供更多的资源辅助其进行研究。第三，读博士一定要下功夫，坐得冷板凳。读博很苦闷，尤其是在中国。

程琳： 那是不是说国外读博很轻松？

黄芳： 其实也不是，国外你最后完成课题研究的压力也挺大的，只是我觉得国外学术研究的大环境、整体氛围还是比较宽松的，没有条条框框的要求一定要发文什么的，没有导师Push你，让你自由地去探索，而且生活上给你的待遇、薪水让你生活不会有太大的压力。

向振中： 归结到一点，就是要立志……





黄芳：对，另外我补充一点：其实在哪个国家都一样，就是你做研究，一定要看国家的整个战略布局、政策。比如现在的大方针“创新驱动发展”，这个战略对企业而言就是，不能做传统的资源密集型，而是要做高端的技术研发型企业。那么对于我们教育学，可能就是如何培养具有创新思维的学生和创新型的人才。我的导师现在是在申请美国的自然科学基金，他就常说“一定要关注国家需要什么？只有在国家的支持下，你的研究才有发展的后劲儿”，所以做博士选题的时候，一定要考虑国家的主流导向。

劳逸结合，暑期多出去走走

向振中：暑假还有两个月就到了，有些同学已经开始规划自己的暑期生活。您对同学们的暑期生活规划有什么建议？

黄芳：我觉得这个每个人根据自己的情况来。比如有的人沉下心了，喜欢读书，假期又没有其他事情的话，可以根据自己的兴趣继续学习、做研究。不过我个人觉得暑假嘛，最好还是放松一点，学习工作讲究一张一弛，最好多出去走走换换空气。据我自己个人了解，国外研究生生活很丰富的，经常各种Party各种High，其实这也不好，太过放纵。但是对于我们中国学生，教科院的同学似乎很多喜欢宅在室内看书，我建议还是可以多出去游一游，长长见识，就算是在家里待着，也最好多出去跑一跑，跟家人朋友多聊聊天，多沟通、多交流。就我个人来说，我当时在美国感觉每一次旅游后，我的整个人生、视野、观念都会改变。我觉得暑期还是可以多尝试一些没做过的与学习无关的事，这对整个人生的经历、阅历、研究观点的改变都很有价值的，不要只做一件事情，趁着你们年轻有资本有时间的时候，多尝试一些事情。

程琳：嗯，我觉得就跟老师上次在喻园教育讲坛提到的一样，学生在这方面也会有矛盾，就我个人体会而言，似乎现在基本上是由于课程作业的压力而去泡图书

馆，很少有一些闲暇时间放空自己，做自己感兴趣的事情，研一的生活还是有点机械僵硬，预习看书、上课、布置作业、看书写作业，这样一个模式。

黄芳：哈哈，这个我知道，毕竟是过来人。其实刚开始都是这样的，我记得当初在美国的第一年我也跟你们一样，我每次上完课都要熬夜，整天就是用微波炉加个热、吃个饭，然后又不读书，而且美国阅读资料都是外文的，我要比别人多花三四倍的时间，读书总是熬到半夜，每天眼睛就像个兔子一样，第一年整天就是写、读、上课，但是没有办法，既然我们选了这条路，就一定要努力下去。在这个过程中，你们一定要注意两点：首先第一年我们还是泛读的阶段，在这个过程中你要慢慢找到自己的研究方法，学会方法查阅资料，锁定自己的目标；然后就是一定要劳逸结合，因为这种情况长期下去效率是很低的，出不来成果的，所以该玩还是要玩。国外五点钟之后，校园都很安静的，图书馆实验室基本没有人的，有人也是我们这种亚洲人，很少有加班的，外国人把私人生活和工作分得很清楚。记住勤奋是好事，但是一定要给自己闲暇时间把生活和学习分开。

向振中：我前段时间翻了翻《曾文正公家训》，记得有一段是曾国藩的大儿子曾纪泽生病了，曾国藩写信跟他说，读书太过勤劳不利于养生，每天下午三点之后，就要放下书本，出去饱看风景。（原文节选：字谕纪泽：尔十一日患病，十六日尚神倦头眩，不知近已痊愈否？吾于凡事皆守“尽其在我，听其在天”二语，即养生之道亦然。节啬非独食色之性也，即读书用心，亦宜检约，不使太过。以后在家则莳养花竹，出门则饱看山水，算学书切不可再看，读他书亦以半日为率。未刻以后，即宜歇息游观。）

程琳：黄老师您对我们院女生择偶方面有没有一些建议呢？

黄芳：其实我觉得我们院女生优势还是挺多的，男生一般比较喜欢找文科女生的。然后感情问题，我觉得是随缘的，主要看自己的个人状态，有的人着急的话，就去找呗；如果觉得自己状态挺好的，暂时不想找的话，其实也不必去强求，也没有什么年龄大了不好找的说法。

（关一枝参与了本期访谈的前期准备工作，因有事未能参与访谈，特此说明。）

【责任编辑：向振中 程琳 关一枝】

§ 知识·学问百知 §

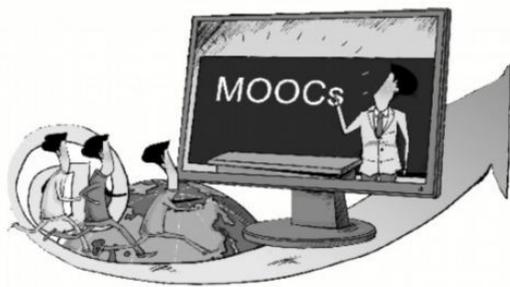
微视频教学的长与短

与传统的课堂教学相比，微视频的优势是显而易见的，譬如：短小精致——视频一般是5~20分钟，能化繁为简，化整为零。简便实用——能够在较短时间内面对众多学生讲授某一知识点或某一方面的内容；易于回看、暂停、定格、重复等；随时用于复习或者补课；视频内容可以永久保存。随时随地——学生观看不受时间和场所的限制。形式多样——在微视频中可以穿插使用实物、图片、图表、卡通、音乐、故事等素材，使传统的讲解趣味十足，富有视觉粘性，充分调动学生的眼睛、耳朵、大脑等多种感官。

如同硬币一样，任何事物都有其两面性，微视频教学同样具有一定的局限性，甚至会衍生出某些弊端：第一，微视频比较适合知识讲解，不太适合实践课程、研究性学习、技能操作、口语表达等。第二，微视频难以呈现或者取代课堂教学过程中的交流与碰撞、互动与分享、预设与生成等，而这些正是课堂教学中最精彩、最有价值的部分。第三，微视频比较适合低阶思维的培养，难以满足高阶思维的培养，例如分析、综合和评价等能力。

同时，微视频用于教学还有一些局限性，对其大规模推广应用产生阻碍：其一，对教师要求较高，前期准备非常耗时。其二，对学生要求较高，学生务必事先自觉观看并理解视频，负担较重。其三，学生遇到问题无法及时得到老师的指导和答疑，可能导致学生的无助、焦虑等负面情绪。其四，学生与电子屏幕为伴，用眼过多。其五，对学校要求较高，如培训教师、购置和安装相关设备，需要加大投入。其六，对家长要求较高，如增加购置设备的费用，监控子女观看视频等。

当然，我们只有通过更多的实证研究，才能更加客观地评价微视频教学。



【责任编辑：邓亚琳】《中国教育报》2015年4月1日



分享学习快乐、交流学习心得，探讨教育话题、推荐经典美文

《学问点津》热忱欢迎全院师生投稿支持!

《学问点津》编辑部联系邮箱：415986989@qq.com